

28. Meyer, Carol and Sallee, Tom. Make It Simpler [Текст] / Meyer, Carol and Sallee, Tom. – Addison Wesley Publishing Company. – 1983.
29. Polya G. How To Solve [Текст] / G. Polya. – It. Princeton University Press. – 1973.
30. PRO INNO Europe. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.proinno-europe.eu.

УДК 37.02

Шапирова Р.Р.

к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга

E-mail: railya-s@yandex.ru

**ДИСПУТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации и проведения диспута с целью формирования у учащихся критического мышления. Использование данного метода создает условия для использования личного жизненного опыта, для формирования умения работать в группах, уважительно относиться к собеседникам и другим точкам зрения.

Ключевые слова: диспут, проблемное обучение, проблемная ситуация, критическое мышление.

Shapirova R.R.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy Department,
FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga

E-mail address: railya-s@yandex.ru

**DISPUTE AS A MEANS OF FORMATION OF CRITICAL
THINKING OF STUDENTS**

Abstract. The article considers the peculiarities of organization and holding of debate with the purpose of formation of students' critical thinking. The use of this method creates the conditions for the use of personal experience, to form skills to work in groups, show respect to interlocutors and other points of view.

Keywords: dispute, problem teaching, problem situation, critical thinking.

Главной задачей современного среднего образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, формирование и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современному обществу и государству необходима свободная, творческая личность, обладающая критическим мышлением.

Формирование критического мышления учащихся позволяет в будущем гибко адаптироваться в современном информационном пространстве.

Процесс формирования критического мышления становится эффективнее при использовании проблемных ситуаций. Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемный подход в обучении должен стать приоритетным направлением личностно-ориентированного подхода в обучении и должен реализовываться на всех уровнях организации учебного процесса. Проблемные

ситуации повышают эффективность процесса обучения, стимулируют мыслительную деятельность, самостоятельный поиск информации, заставляют учащихся анализировать и обобщать. Одним из проблемных методов является диспут[1], [2].

Диспуты — это живые горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Диспуты проводят в средних и старших классах на политические, экономические, культурные, эстетические, правовые темы: «О вкусах спорят», «Право быть или слыть», «Воспитанные ли мы люди?» и т. п. Диспуты ценны тем, что убеждения вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Для того чтобы вызвать у учащихся желание говорить необходимо тщательно выбирать темы наиболее интересные им, которые будут вызывать желание общаться, ситуации близкие современным школьникам. Такую обыденную тему как «Школа» можно разнообразить обсуждением проблем, связанные не только с учебой и предметами, но и взаимоотношения с учителями, сверстниками, родителями, вопросы, связанные с уверенностью в себе и своих силах, и другие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся на протяжении всего своего обучения в школе. Необходимо создать определенную дружелюбную, доверительную атмосферу, для того чтобы учащиеся смогли раскрыть свои проблемы и переживания. Темы диспута должны содержать жизненно значимую для участников проблему, волновать их, тем самым звать к искреннему, открытому разговору. Тему могут подсказать сами ученики. Например: - Почему поведение не совпадает с требованиями жизни? - Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие – душевная подлость»? - Как стать кузнецом своего счастья? - Откуда берутся равнодушные?

В основе диспута — спор, борьба мнений. Чтобы диспут дал хорошие результаты, к нему нужно готовиться. К диспуту разрабатывается 5—6 вопросов, требующих самостоятельных суждений. С этими вопросами участников диспута заранее знакомят. Иногда воспитатель может назначить участников спора. Выступления должны быть живыми, свободными, краткими. Тексты записывать не надо, иначе диспут будет скучным, формальным. Цель диспута — не вывод, а процесс. Но нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор ради спора. Педагог помогает ребятам дисциплинировать мысль, придерживаться логики доказательств, аргументировать свою позицию. Для данного способа организации общения требуется тщательная подготовка как воспитателя, так и воспитанников. Вопросы готовятся заранее, к их подготовке полезно привлечь самих участников. В ходе диспута педагог должен уметь преподнести все так, чтобы воспитанники почувствовали его личность, волю, культуру. Сама суть диспута не позволяет педагогу грубо вмешиваться в спор, торопиться отвергнуть ошибочное мнение и навязывать свое мнение. Он должен быть терпеливым, деликатным. Данная манера поведения никого не унижает, не отбивает желания участвовать в полемике и высказывать свою точку зрения. Но и молчание для педагога непозволительно, поскольку всякая недоговоренность оставляет возможность для искаженных догадок, домыслов, неправильных толкований. Кроме того, спор есть спор, и задача педагога состоит в том, чтобы столкновение мнений и естественное желание воспитанников победить сохраняли общение в рамках культурных норм. Для этого заранее вводятся правила диспута, и педагог следит за их неукоснительным выполнением, вмешиваясь в спор, если нарушены эти правила (повторение уже сказанного без новых аргументов, «переход на личности», угрозы и оскорбления участников в адрес друг друга и т.д.).

Диспут — сложный метод и требует высокого уровня профессиональной подготовки учителя. Полезно заранее готовить школьников к будущим диспутам. Для этого можно дать им возможность несколько раз понаблюдать и послушать, как проводят диспуты старшеклассники. В зарубежных школах, где диспуты и дискуссии едва ли не главный метод формирования взглядов и убеждений, специально обучают правилам доказательного и запоминающегося выступления.

Диспут – пожалуй, наиболее сложный и интересный из методов формирования сознания личности. Обязательный элемент диспута – дискуссионность, столкновение разных мнений и необходимость воспитанников аргументировать, отстаивать свое мнение. Таким образом, если при организации беседы им достаточно пассивного следования ходу мысли педагога, то диспут представляет собой поиск самостоятельного решения проблемы в споре с помощью сопоставления различных точек зрения. Эффективность диспута как метода формирования сознания личности основана на следующей закономерности: знания и убеждения, которые сформировались при обсуждении различных точек зрения, отличаются гораздо большей стойкостью и гибкостью, чем при усвоении «готовых истин». Однако более высокие, чем при беседе, требования к развитию мышления и коммуникативных способностей воспитанников делают этот метод доступным для использования лишь с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Особенно хорошо соответствует особенностям старшеклассника, так как личность, которая формируется на этой ступени развития, не стремится верить на слово, ней скорее проявляется желание сравнивать факты в поисках смысла жизни. Диспут дает участникам возможность анализировать понятия, защищать свои взгляды, убеждать других людей своей правоте. При участии в диспуте нужно не только высказать свою точку зрения, важно обнаружить слабые и сильные стороны суждения противоположного, подобрать доказательства, подтверждающие достоверность одной и опровергающие существование другой точки зрения. Диспут учит мужеству признать верную (но чужую!) точку зрения, отказавшись от неверной (но своей).

Диспут развивает умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовать свои мысли, быть уверенным в собственных силах, работать в группе, сосредоточиться на сути проблемы, держаться на публике. Правильно организованный диспут формирует способность к сочувствию и терпимости к чужому мнению, к анализу слабых и сильных сторон противоположных точек зрения, умение поставить себя на место других, учит осознанию необходимости возврата к неразрешенным вопросам, чтобы вникнуть в них.

Метод диспут не только позволяет воспитывать речевую культуру, но и побуждает учащихся искать самостоятельные решения обсуждаемых проблем, что, в свою очередь, является стимулом, движущей силой познавательной деятельности[3]. Использование данного метода развивает у учащихся культуру критического мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых, вырабатывается умение работать в группах, уважительное отношение к собеседникам, интерес к другим точкам зрения, уважение мнения других, что способствует формированию коллектива. Подводя итоги, следует заключить, что идея организации и проведения диспута подчинена главной цели – формированию критического мышления учащихся, достижению их всестороннего развития.

Список литературы

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет.и exper. псих.исслед; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.
2. Загвязинский В. И. Развитие творческих способностей учащихся на основе самостоятельного проблемного анализа учебного материала. – М. : АПН СССР, 1984. – С. 129-134.
3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.